

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол №5 от 18.03.2020г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан
за 2019 год.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан подготовлен в соответствии с:

- п.1, п.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан «18» марта 2020г., протокол № 5.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, материально- технического обеспечения, реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с пунктами 1,3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан размещен на сайте в сети Интернет https://edu.tatar.ru/z_dol/lic14.

1.Общая характеристика общеобразовательного учреждения.

1.1 Полное наименование в соответствии с Уставом

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

1.2 Учредитель

Учредителем Лицея является муниципальное образование «Зеленодольский муниципальный район» Республики Татарстан в лице Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан утвержден Постановлением руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 2572 от 13 декабря 2018 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 7519 от 25.11.2015 г. бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 4315 от 27.09.2017 г. срок действия по 31.05.2023г.

Юридический и фактический адрес: 422540, РТ, город Зеленодольск, ул. Тургенева, д. 19.

Факс: 8(84371) 5-54-35, 8(84371) 5-56-62.

Адрес электронной почты: zdlic14best@mail.ru

1.3. Расчетный счет: 40701810992053000020

1.4 Режим функционирования

Продолжительность учебного года: 1 классы — 33 учебные недели, 9,11 классы - не менее 34 учебных недель; 2-8,10 классы – 35 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса - 35 минут, для 2-11 классов - 45 минут. Режим обучения: 1 классов – пятидневная учебная неделя, 2-11 классов – шестидневная. Во второй половине дня ведутся занятия по внеурочной деятельности в 1-10 классах, кружков, студий, спортивных секций, индивидуальные консультации. Английский язык изучается со 2 класса. На уровне начального общего образования сформированы 2 группы продленного дня.

1.5 Формы образования: очная форма обучения.

1.6 История школы

Школа открылась 1 сентября 1963 года.

С 1991 года – экспериментальная площадка экономического направления

С 1994 года – школа-лицей экономического профиля

С 1997 года – лицей

1.7 Цель и задачи Программы развития

Перспективы развития лицея определены «Программой развития лицея на 2016-2021 годы», которая является документом, определяющим цель и задачи образовательной деятельности школы, стратегию, необходимые для этого организационные условия, интеллектуальные, информационные, материально-финансовые.

Миссия лицея: Создание лично- ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Повысить качество и доступность образования для всех учащихся.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования.
4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

1.8 Приоритетные направления реализации Программы развития:

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
2. Создание современных материально-технических условий в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования;
4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
5. Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско- патриотическое развитие личности;
6. Поддержка учителей в освоении инклюзивных методик преподавания;
7. Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.9 Основные достижения лица.

Лицей остается гарантом интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся, удовлетворяет разнообразные образовательные запросы детей и их родителей, обеспечивает преемственность между уровнями образования.

2019г:

1. Лицею присвоен статус базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии;
2. Реализация международной программы «Эко/зеленый флаг»;
3. Победитель в номинации городские образовательные организации в Республиканском конкурсе на лучший медицинский кабинет (блок) общеобразовательных организаций Республики Татарстан;
4. Победитель Муниципального этапа конкурса «Лучший коллективный договор»;
5. Победитель Муниципального этапа конкурса «Муниципальная первичная профсоюзная организация».

2. Состав обучающихся в лицее

2.1. Общий контингент обучающихся

Количество учащихся, классов, педагогов

год	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов
2019-2020	32	801	52

2.2. Количественное соотношение учащихся, проживающих в районе школы и на других территориях.

- 38% обучающихся лицея проживают на территории, закрепленной за образовательной организацией;
- 62% обучающихся лицея проживают на закрепленных территориях других образовательных организаций.

2.3. Количество классов по сменам, уровням образования, профилям, направленностям.

Класс	Количество классов	Количество учащихся	Система обучения, профиль инноваций
1-4	16	417	«Перспектива»
5-9	14	344	повышенный уровень изучения математики 5-9 классов, повышенный уровень изучения биологии 7-х классов с целью подготовки обучающихся к обучению в классах медицинской направленности
10-11	2	40	профильное обучение естественнонаучного профиля
1-11	32	801	

2.4. Средняя наполняемость классов. Число классов, где наполняемость выше нормы

Средняя наполняемость классов – 25,03 обучающихся. Наполняемость выше нормы в 1А, 1Б, 1К, 2А, 2К, 3А, 3М, 3К, 4А, 4Б, 5А, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 9Б, 11А классах.

2.5. Группа продленного дня.

Работает 2 группы продленного дня с численностью 50 учащихся.

2.6. Социальный статус семей учащихся.

Рабочие- 581 чел.

Служащие – 466 чел.

Пенсионеры-1 чел.

Инвалиды- 3 чел.

Безработные – 81 чел.

Полные-657

Неполные-132
Многодетные-52
Малообеспеченные -54

2.7. Занятость учащихся во внеурочное время.

Наименование вида деятельности	Количество кружков	Общее количество посещающих
Творческие кружки: Занимательный английский	7	112
Эко-школа/Зеленый флаг	3	66
Цветные ладошки, Улыбка и др.	4	67
Спортивные кружки (волейбол, баскетбол, легкая атлетика, борьба, шахматы, танцы)	4	120
Совет старшеклассников, отряд профилактики правонарушений «Форпост»	1	60
Художественная школа	1	47
Музыкальная школа	1	65
Спортивные школы: ДЮСШ № 1, ДЮСШ №2, «Бригантина», «Исток».	5	132

98,7% обучающихся посещают внешкольные организации дополнительного образования детей.

3. Структура управления лицеем, органов самоуправления.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами Зеленодольского муниципального района, Уставом школы. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями образовательного учреждения. Модель управления является многоуровневой: директор, как главное административное лицо, несущее персональную ответственность за деятельность, осуществляемую всеми субъектами управления, и органы коллегиального и общественного управления.

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Федеральным законом от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, на основе принципа единоначалия и самоуправления. Система управления носит государственно-общественный характер. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Эффективность системы управления обеспечивает целостность педагогического процесса и строится в соответствии с прогнозируемыми целями учреждения.

Модель управления является многоуровневой:

– Стратегический уровень управления определяет основные направления развития лицея, финансирования, материально-техническое обеспечение, кадровую политику.

- Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку Программы развития лицея, координацию деятельности всех участников образовательных отношений по ее выполнению, планированию, организации ВСОКО и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.
- Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации Образовательной программы учреждения, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом лицея.

3.1. Принципы управления (управленческая концепция).

Деятельность лицея регулируется Уставом, подкрепляется нормативно-правовой базой, локальными актами. Управление лицеем осуществляет Педагогический совет и Совет лицея, в который входят на выборной основе педагоги лицея, родители и обучающиеся. Методической службой руководит методический совет, в который входят руководители школьных методической объединений, заместители директора, учителя высшей квалификационной категории. Работают медицинская и психологическая службы. Звеном общественного управления является профсоюзный комитет работников лицея.

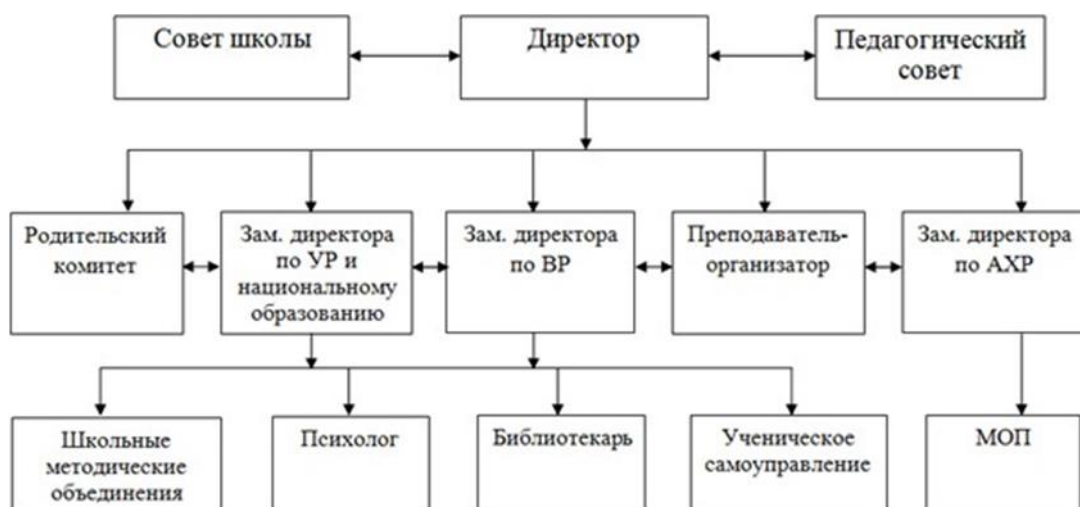
3.2. Цель управления.

Цель управления: формирование демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность.

Образование – управляемый процесс, от эффективности управления зависит качество обучения, жизнеспособность школы, ее конкурентоспособность. Управление лицеем требует широкого участия всех участников образовательного процесса. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

3.3. Структура управления.

Структура управления



В условиях лицея реализуется модель государственно – общественного управления школой, которая осуществляется посредством взаимодействия администрации, профессионального сообщества, учащихся и внешних заинтересованных субъектов. Функционирует педагогический совет, совет школы, школьные методические объединения, ученическое самоуправление.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех работников лицея, включая совместителей разрабатывает и принимает проект устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав лицея; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам лицея.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Организация образовательного процесса.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные образовательные программы МБОУ «Лицей №14» построены в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования, с учетом запросов на образовательные услуги учащихся и их родителей, направлены на достижение нового качества образования на основе обновления его содержания, обеспечения безопасной, здоровьесберегающей среды. Основные образовательные программы представляют собой нормативный документ, отражающий содержание обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогической деятельности, являются общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) и самих школьников, это целостная система мер по созданию условий для получения качественного образования.

Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования основана на

дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие в 5-9 классах изучение учебных предметов на базовом или повышенном уровне, в 10-11 классах введено профильное обучение по естественнонаучному профилю.

По итогам анализа наблюдается полное выполнение учебного материала по всем предметам на всех ступенях обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт реализуется в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МОиН РФ к использованию в учебном процессе.

4.2. Службы сопровождения управления лицеем: содержание и результаты деятельности.

В лицее имеются методическая, психологическая службы, осуществляющие управление учебно-воспитательным процессом.

Успешное развитие образования, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в значительной степени зависит от профессиональной компетентности учителя, его педагогического и методического мастерства.

Совершенствованию мастерства педагогических кадров способствует методическая служба лицея. В структурно-функциональную модель школьной методической службы входят:

- 1) педагогический совет;
- 2) методический совет;
- 3) методические объединения учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей естественно-научного цикла; учителей физической культуры и художественно-эстетического цикла.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №14» ЗМР РТ носит непрерывный характер и вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава обучающихся в 2018/ 2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой: «Самообразование и творчество- пути повышения профессионального мастерства педагогов». Цель: повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Задачи:

- знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями и методиками как средствами достижения нового качества образования;
- организовать систему методической работы с педагогами с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с одарёнными детьми.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В методической работе использовались такие формы работы, как тематические

педсоветы, работа методического совета, методических объединений учителей, открытые уроки, предметные недели, аттестация, работа с молодыми специалистами, анкетирование учителей, организация работы с одаренными детьми.

Юнармейское движение

Лицей является пилотной школой в рамках Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (приказ МО и Н РТ № под-2215/16 от 14.11.16 г.) Первый слет юнармейцев состоялся в г. Набережные Челны, где учащийся лицея принял клятву юнармейца. В лицее создан отряд юнармейцев, состоящий из 110 учащихся. С ребятами проводятся занятия по тактической, огневой и строевой подготовке. Юнармейцы ежегодно принимают участие в спартакиаде «Зеленодольский Орленок».

Военно-патриотический отряд «КУРС»

Военно-патриотический отряд «КУРС» тесно взаимодействует с Региональной общественной организацией морских пехотинцев Республики Татарстан, проводятся совместные мероприятия, соревнования, акции. В рамках соглашения с Автономной некоммерческой организацией «Центр по правам ветеранов и инвалидов боевых действий «Берет»» в лицее создана группа детей, которая занимается поиском невручѐнных наградных листов по исходным данным родственников и последующее их вручение.

Готов к труду и обороне

Большое внимание уделяется работе по внедрению ВФСК «ГТО». В целях пропаганды и информирования всех участников образовательного процесса о проводимых мероприятиях по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в лицее созданы информационные стенды по ВФСК (ГТО)

Важное место в пропаганде комплекса ГТО оказывают организованные мероприятия, спортивные праздники, соревнования, встречи обучающихся с мастерами спорта, лучшими спортсменами города. Лицейсты по итогам осенней сессии показали следующие результаты, из 801 обучающихся (основная группа): на золотой уровень вышли – 6 человек, на серебряный – 18, на бронзовый -97, По итогам осенней сессии – 358 обучающихся выполнили нормативы ГТО

4.3. Административно-хозяйственный аспект: содержание зданий, сооружений, оборудования; выполнение нормативных требований.

Для ведения образовательной деятельности в лицее созданы оптимальные условия. Совершенствуется материально-техническая база. Здание поддерживается в соответствии с предъявляемыми техническими требованиями, дважды в год производится осмотр технического состояния здания с составлением актов. Произведен ремонт актового зала, проведены ремонтные работы 1- го этажа (выровнены стены, монтированы подвесные потолки, постелен линолеум), заменены двери входной группы, отремонтировано крыльцо. Ежегодно комиссией осуществляется проверка готовности лицея к новому учебному году:

- санитарно – технического состояния;
- состояние пожарной безопасности;
- качества ремонта здания и сооружений;
- состояния участка территории;
- укомплектованности учебным оборудованием.

4.4. Оборудование мастерских, лабораторий; библиотечный фонд (учебная, методическая, справочная, научно-популярная, художественная литература); технические средства обучения (аудио, видеотехника, персональные компьютеры); оргтехника; учебно-наглядные пособия; спортивное оборудование; аудио, видеотека; медиатека.

В лицее имеются столярная мастерская, лаборатории физики, химии, кабинет обслуживающего труда оборудование которых обновляется и пополняется.

Планируются ремонтные работы:

1. Замена асфальтового покрытия территории школы.
2. Замена межэтажных дверей
3. Замена окон в библиотеке и на лестничных площадках
4. Замена системы электроснабжения.

В лицее функционирует школьный информационно-библиотечный центр, объем которого насчитывает:

Фонд ШИБЦ составляет – 16094 экз..

Из них:

Справочная и научно-популярная литература -140экз.

Методическая -654 экз.

Художественная – 15220 экз.

CD / аудио / видео – 80 экз.

Пополнение книжного фонда (всего) – 44 экз.

Учебный фонд -11447 экз.

Учебники – 10887 экз.

Учебные пособия – 560 экз.

Получено из обменного фонда учебников – 75 экз.

Выдано по обменному фонду – 48 экз.

Выдача учебников по школе – 9321 экз.

Невостребованные учебники – 1518 экз.

Учебники, подлежащие списанию -1394экз.

Общая обеспеченность учебниками (%) - 100

Обеспеченность учебниками из фонда библиотеки (%) – 98,9

Обеспеченность учебниками детей из м/об. семей (%) - 100

Обеспеченность учебниками детей из д/д (%) (таких детей в лицее нет)

Количество учебников на одного уч-ся – 10,7 экз.

Списание – 1394 экз.

Имеются электронные библиотечно-информационные ресурсы по русскому, татарскому языку и литературе, иностранным языкам, математике, информатике, физике, химии, биологии, экологии, окружающему миру, истории, обществознанию, экономике, праву, ПДД, ОБЖ, а так же по педагогике. Библиотека лицея оснащена электронной энциклопедией науки и техники «От плуга до лазера», имеет автоматизированную библиотечную систему МАРК- SQL; АБИС «Руслан»; ЛитРес и электронный каталог учебных изданий «ЭФУЛ». Продолжается совершенствование материально-технической базы: учебно-методического обеспечения лицея, обновление компьютерного парка, приобретено мультимедийное оборудование.

4.5 Наличие актового, спортивного, танцевального залов, оборудования для занятий секций, клубов, студий.

В лицее имеется:

- актовый зал на 100 мест,
- спортивный зал,
- 2 спортивные площадки, оборудованные спортивными снарядами,
- столовая на 240 мест,
- мастерские по техническому и обслуживающему труду,
- 1 музей (музей истории школы),
- кабинет социального партнерства,
- кабинет охраны труда,
- кабинет профориентации,
- помещения для пребывания детей в группе продленного дня.

4.4 Обеспеченность учебного процесса кадрами.

Лицей обеспечен педагогическими кадрами, образовательный ценз педагогов соответствует профессиональным требованиям.

4.6. Используемые инновационные образовательные технологии.

В учебно-воспитательный процесс внедрены:

- системно-деятельностный подход в обучении;
- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии;
- использование проблемных ситуаций;
- частично-поисковый метод;
- игровой метод;
- технология сотрудничества;
- технология совершенствования качества образования (сингапурская технология).

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5,1 Основные количественные и качественные тенденции кадрового обеспечения.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, вакансий нет. Базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам имеют все педагоги.

5,2 Соответствие квалификации педагогов реализуемым образовательным программам.

Категорийный состав педагогических работников

Квалификационная категория	имеют кв. категорию	
	чел	%
Высшая квалификационная категория	7	13,5
Первая квалификационная категории	25	48

Соответствуют занимаемой должности	8	15
Без категории	20	38,5

В 2019 учебном году 11 педагогов успешно прошли аттестацию, из них подтвердили первую квалификационную категорию – 8 человек; высшую квалификационную категорию подтвердили – 3 человека; 8 человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Квалификация педагогов соответствует реализуемым образовательным программам МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ.

В системе непрерывного образования педагогических кадров повысили свою квалификацию 15 человек.

Имеют звания и награды:

Государственные и отраслевые награды	Количество педагогов
«Почетный работник общего образования РФ»	1
«За заслуги в образовании РТ»	8
Почетная Грамота МО и Н РФ	2
Почетная Грамота МО и Н РТ	8
Награждены Почетной грамотой Главы ЗМР	8
Награждены Почетной грамотой Управления образования	30

5.3. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, обладатели грантов, победители ПНПО «Образование».

- «Учитель года –2019» Исмагилова Ляйля Радифовна, учитель английского языка, победитель в номинации «Сердце отдаю детям»;
- Муниципальный конкурс методических разработок, Фасхутдинова Галия Ильшатовна,, учитель родного языка, призер 2 место.

Опыт своей работы педагоги обобщают на семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. За прошедший учебный год 4 педагога стали победителями конкурсов профессионального мастерства

- Шарипова Роза Илдаровна, Победитель республиканского гранта «Лучший эксперт в области оценки качества образования» 2019 года
- Пантелеева Ирина Юрьевна, Победитель номинации «Практики образовательных организаций в области инклюзивного образования» в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации

Педагог-организатор Егорова Екатерина Ростиславовна в 2019 году стала победителем номинации: "Руководитель детского общественного объединения " XVII республиканского конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений Республики Татарстан "Лидер года - 2019".

6. Результаты образовательной деятельности

6.1 Результативность обучения

В лицее уделяется большое внимание динамике роста качества и успеваемости обучающихся. По итогам учебного года проводится анализ конечных результатов, осуществляется внутришкольная система оценки качества образования по предметам, классам, уровням обучения.

В лицее уделяется большое внимание динамике роста качества и успеваемости обучающихся. По итогам учебного года проводится анализ конечных результатов, осуществляется внутришкольная система оценки качества образования по предметам, классам, уровням обучения.

В течение учебного года велась целенаправленная работа по сохранению контингента, обучающихся на «4» и «5». Отслеживалась текущая успеваемость, учителями-предметниками проводилась коррекционная работа, велась работа с родителями обучающихся. Данная работа привела к позитивной динамике.

параллели	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2-4	61,81	99,21	67,83	98,6
5-9	49,85	99,09	50,77	98,76
10-11	89,74	100	100	100
2-11	57,21	99,2	61,21	98,76

Качество знаний в целом на всех уровнях обучения показывает положительную динамику. Анализируя качество знаний учащихся по классам показывает небольшие отклонения, что связано с естественным движением контингента учащихся – выбывают учащиеся в связи с переездом.

класс	2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2А			81,48	96,3
2Б			45,83	95,83
2В			93,55	100
2М			55,56	1000
3А	77,42	100	68,75	100
3Б	60,71	100	70,00	100
3В	56,00	100	52,00	96
3К	57,89	100	50,00	94,4
4А	72,00	100	72,00	100
4Б	80,00	100	77,27	100
4В	65,38	100	68,00	100
5А	51,85	100	48,00	100
5Б	62,07	100	65,52	96,55
5В	33,33	91,67	30,43	95,65
6А	51,61	100	56,25	93,75
6Б	48,39	100	58,06	100
7А	56,00	100	53,85	100
7Б	65,22	100	50,00	100
7В	45,00	100	47,06	100

8А	43,48	100	47,62	100
8Б	50,00	96,43	61,54	100
8В	36,36	100	26,32	100
9А			48,00	100
9Б			51,72	100
10А	100	100	100	100
11А			100	100

Контроль за качеством знаний обучающихся, работой учителей-предметников по сохранению и увеличению контингента учащихся «отличников» и «ударников» включен в план мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Одной из важнейших задач является качественная подготовка выпускников 9, 11-х классов к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена свидетельствуют о том, что в целом выпускники уровня основного общего образования успешно достигли планируемых результатов обучения соответствующего уровня обучения.

	2017 год			2018 год			2019 год
	РТ	ЗМР	ОУ	РТ	ЗМР	ОУ	ОУ
математика	3,99	3,98	4,00	3,99	4,01	4,23	4,13
русский язык	4,1	4,07	4,15	4,15	4,07	3,94	3,91
обществознание	3,6	3,6	3,76	3,67	3,68	3,39	3,50
физика	3,8	3,8	3,71	4,00	3,92	4,13	4,25
химия	4,36	4,34	4,33	4,45	4,52	4,58	4,42
биология	3,55	3,45	3,75	3,62	3,69	4,00	4,56
история	3,64	3,36	-	3,8	3,88	4,00	-
география	3,81	3,49	3,00	4,15	3,94	4,00	3,38
литература	3,95	4,08	-	3,79	4,04	-	-
Информатика и ИКТ	3,89	3,72	3,44	3,87	3,78	3,80	4,04
Английский язык	4,41	4,38	3,00	4,48	4,37	4,00	4,00

Анализ результатов основного государственного экзамена выпускников 9-х классов показывает качественную позитивную динамику среднего балла:

- по русскому языку – с 30,82 до 31,13 баллов;
- по обществознанию с 23,13 до 24,19 баллов;
- по биологии с 30,00 до 36,78 баллов;
- по физике с 26,73 до 27,63 баллов;
- по информатике с 13,34 до 14,56 баллов, что свидетельствует о системной работе учителей по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, а также осозанным выбором учащимися предметов для сдачи ГИА.

№ п/п	Предмет	Сдавало	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку	Понизили годовую отметку	Кол-во "4" и "5" за год	% качества за год	кол-во "4" и "5" за экзамен	% качества на экзамене	Динамика качества на экзамене (выше, ниже по сравнению с годовым), +/-	Средний балл
1	Русский язык	54	32	12	10	36	66,76	34	62,96	0,31	31,13
2	Алгебра	54	54			30	55,56	52	96,30	-0,31	19,48
	Геометрия					29	53,70				
3	Литература										
4	История										
5	Обществознание	26	10	0	16		96,28	15	57,69	1,06	24,19
6	Биология	9	5	3	1	45	83,1	9	100,00	6,78	36,78
7	География	16	9	1	6	51	94,55	7	43,75	-5,57	18,43
8	Физика	8	5	1	2	41	74,49	8	100,00	0,9	27,63
9	Химия	24	15	5	4	43	79,93	24	100,00	-1,67	25,5
10	Информатика	23	14	3	6	51	90,83	16	69,57	1,22	14,56
11	Английский язык	2	1	0	1	46	85,1	1	50,00	-0,5	50,5
Общий средний балл											27,58

Вместе с тем, вызывает озабоченность отрицательная динамика среднего балла:

- по математике с 19,79 до 19,48 баллов, что связано с недостаточно сформированными у обучающихся навыками при решении задач 2 части: задач на движение, на работу с графиками функции, решении геометрических задач;

- по географии с 24,00 до 18,43 баллов, что связано с недостаточно сформированными навыками у обучающихся при работе с картографической литературой;

- по химии с 27,17 до 25,50 баллов, что связано с трудностями определения химических свойств кислот и оснований, в определении окислительно-восстановительных реакций, а также при решении задач на растворы.

Также озабоченность вызывают результаты сдачи основного государственного экзамена по обществознанию. Из 26 сдававших экзамен учащихся 16 – понизили годовую отметку, что свидетельствует о недостаточной работе учителя В.М.Кашариной с учащимися по подготовке к успешной сдаче основного государственного экзамена по обществознанию.

Таким образом, определены проблемные зоны для работы с выпускниками по подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена.

Средний балл по итогам сдачи выпускниками единого государственного экзамена показывает позитивную динамику на протяжении последних трех лет.

Предметы	2017 год				2018 год				2019 год		
	РФ	РТ	ЗМР	ОУ	РФ	РТ	ЗМР	ОУ	РФ	РТ	ОУ
Русский язык	64,3	72,25	72,76	68,00	70,93	74,12	74,24	74,23	69,5	74,22	79,83
Математика (базовый уровень)		4,5	4,54	4,78	4,29	4,4	4,44	4,65	4,1	4,48	5,00
Математика (профильный уровень)	51,9	54,99	55,62	49,00	49,80	57,73	57,43	60,27	56,5	63,95	65,57
Физика	51,2	56,38	56,36	60,00		57,01	55,95	62,82	54,4	60,31	70,56
Химия	56,1	62,11	60,82	-	60,00	63,3	57,54	62,00	56,7	64,55	82,00
Биология	52,8	58,5	54,91	48,00		57,62	53,51	53,80	52,2	58,55	59,00
История	48,1	58,54	54,59	-	56,90	58,39	56,1	53,50	55,5	59,3	-
Обществознание		60,25	59,99	61,00		61,96	58,7	63,89	54,9	61,23	75,75
Информатика и ИКТ	53	67,29	67,29	94,00	58,50	66,36	69,72	-	61,4	69,61	81,00
География	49,6	64,66	62,67	-	56,50	64,34	74,33	-	57,2	65,1	-
Литература		62,57	66,57	91,00		62,39	68,63	69,00	63,4	71,35	95,00
Английский язык	64,2	74,73	72,29	85,00		77,69	77,64	64,50	73,8	80,4	95,00

Положительная динамика результатов единого государственного экзамена связана с целенаправленной работой учителей-предметников с выпускниками, индивидуальной работой с родителями. На протяжении учебного года учителями-предметниками проводились дополнительные занятия подвижных групп учащихся по уровню готовности по отдельным темам, заданиям повышенного уровня сложности, а также по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Динамика количества лучших индивидуальных баллов (более 80), полученных выпускниками по итогам сдачи ЕГЭ на стабильном уровне. Впервые выпускники набрали по итогам сдачи единого государственного экзамена показали высокие результаты по русскому языку и литературе, набрав наивысшее количество баллов - 100. Также лучшие индивидуальные баллы показали выпускники:

- Царева Юлия – 100 баллов по литературе, 91 балл по русскому языку (учитель М.А.Заббарова) и 84 балла по обществознанию (учитель В.М.Кашарина);
- Барскова Надежда – 100 баллов по русскому языку (учитель М.А.Заббарова), 95 баллов по английскому языку (учитель Ф.В.Садреева) и 81 балл по обществознанию (учитель В.М.Кашарина);
- Корнилов Даниил – 92 балла по математике (профильный уровень, учитель Л.В.Куликова);
- Дубова Елена – 90 баллов по литературе и 89 баллов по русскому языку (учитель М.А.Заббарова);
- Гаврилова Александра – 89 баллов по химии (учитель О.Р.Файзиева);
- Филатова Анна – 87 баллов по русскому языку (учитель М.А.Заббарова);

- Моисеев Руслан – 82 балла по русскому языку (учитель М.А.Заббарова);
- Мухин Евгений – 81 балл по информатике (учитель Ю.Ю.Сабирянова);
- Багаутдинова Эвелина – 80 баллов по русскому языку (учитель М.А.Заббарова);
- Индюкова Камилла – 80 баллов по русскому языку (учитель М.А.Заббарова);

предмет	Количество баллов (80 и более)		
	2017 год	2018 год	2019 год
математика	1	2	1
русский язык	2	10	7
химия		1	1
обществознание			2
информатика	1		1
английский язык	2		1
физика	2	1	
литература	1	1	2
Итого	9	15	15

Результаты выпускников по итогам сдачи единого государственного экзамена в 208-2019 учебном году выше прошлого учебного года, что говорит об осознанном выборе учащимися профиля обучения и высокой мотивации в получении образования на уровне среднего общего образования.

Трудоустройство выпускников 9 классов

Учебный год	Количество учащихся	Поступление в 10 класс	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2016-2017	35	16(46%)	19(54%)	0	-
2017-2018	67	31(46,3%)	36 (53,7%)	0	-
2018-2019	54	18 (33,3%)	36 (66,7)	0	-

Трудоустройство выпускников 11 классов

Учебный год	Количество учащихся	Поступление в ВУЗы	УСПО	УНПО	Не трудоустроены
2016-2017	14	14 (100%)	-	-	-
2017-2018	26	20 (76,9%)	5 (19,2%)	-	-
2018-2019	12	11 (91,6%)	-	-	-

6.2 Результаты работы школы по программе «Одаренные дети»

В лицее ведется работа по поддержке и развитию одаренных детей. Педагогический коллектив работает над созданием благоприятных условий для умственного, художественно-эстетического развития личности, ее творческого потенциала, формированием стремления к саморазвитию, самореализации, творческому поиску, развитием учебно-исследовательских

качеств. Развитию лицеистов способствует их деятельность в различных направлениях: участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; чтениях, посвященных деятелям науки и литературы, конкурсах, предметных неделях, научных обществах школьников творческих объединениях. Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся нашего лицея приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами муниципального этапа, призерами и участниками республиканского этапа:

**Победители и призеры муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников
в 2018-2019 учебном году**

№	ФИ учащегося	класс	предмет	статус	ФИО учителя
1	Черемухина Аделина	7	русский язык	призер	Заббарова М.А.
2	Марюшина Карина	8	русский язык	призер	Заляльдинова Ю.В.
3	Марюшина Карина	8	английский язык	призер	Яруллина Е.В.
4	Бурганутдинов Эмиль	8	история	призер	Кашарина В.М.
5	Немчинов Владислав	10	история	призер	Кашарина В.М.
6	Гибадуллина Аделина	8	экология	призер	Файзиева О.Р.
7	Зубова Регина	9	экология	призер	Файзиева О.Р.
8	Фахрутдинова Чулпан	9	экология	призер	Файзиева О.Р.
9	Бойко Мария	10	экология	призер	Файзиева О.Р.
10	Капустина Анастасия	10	экология	призер	Файзиева О.Р.
11	Еремин Илья	7	экология	призер	Гараева А.Р.
12	Кабатъева Карина	4	математика	призер	Лавонина С.С.
13	Быков Павел	4	математика	призер	Мингазова Г.Р.
14	Балакшин Артем	7	биология	призер	Гараева А.Р.
15	Гибадуллина Аделина	8	биология	призер	Файзиева О.Р.
16	Степанов Егор	10	биология	призер	Файзиева О.Р.
17	Фахрутдинова Чулпан	9	биология	призер	Файзиева О.Р.
18	Дубова Елена	11	литература	призер	Заббарова М.А.
19	Царева Юлия	11	литература	призер	Заббарова М.А.
20	Камолова Фархунда	7	литература	грамота за хорошие результаты	Заббарова М.А.
21	Савин Артур	7	литература	грамота за хорошие результаты	Купоросова О.В.
22	Лукина Анна	8	технология	призер	Карпеева В.С.
23	Исмагилов Ильнур	9	технология	победитель	Билялов А.М.

24	Барскова Валентина	8	обществознание	победитель	Кашарина В.М.
25	Марюшина Карина	8	обществознание	призер	Кашарина В.М.
26	Бурганутдинов Эмиль	8	обществознание	призер	Кашарина В.М.
27	Марюшина Карина	8	физика	призер	Егорова С.А.
28	Гибадуллина Аделина	8	физика	призер	Егорова С.А.
29	Абдюкова Камилла	9	физика	призер	Егорова С.А.
30	Немчинов Владислав	10	право	призер	Кашарина В.М.
31	Тюрин Дмитрий	9	физическая культура	призер	Хасанова Т.Ю.
32	Бударин Дмитрий	8	физическая культура	призер	Хаерова Д.И.
33	Овчинников Роман	8	татарский язык	призер	Хидиятова Р.А.
34	Кабатъева Карина	4	татарский язык	победитель	Хидиятова Р.А.
35	Мухаметшакирова Фарида	7	татарский язык	призер	Юсупова Л.Ф.
36	Гибадуллина Аделина	8	ОБЖ	призер	Билялов А.М.
37	Абдюкова Камилла	9	ОБЖ	призер	Билялов А.М.
38	Барскова Валентина	8	история Татарстана	призер	Кашарина В.М.
39	Немчинов Владислав	10	история Татарстана	призер	Кашарина В.М.
40	Марюшина Карина	8	география	призер	Калимуллин Х.Г.

7. Система воспитания

Тема воспитательной работы лицея в 2018-2019 году: «Личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении».

Цель воспитательной работы школы в 2018-2019 году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
4. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
5. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
6. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
7. Развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Реализация этих задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах
- социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для учащихся организовано 17 школьных кружков и секций по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное.

Приоритетные направления в системе воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- духовно – нравственное воспитание, приобщение детей культурному наследию;
- экологическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- работа с родителями.

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

- Воспитание у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою родину, готовности к защите интересов отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- Развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн российской федерации, к историческим символам и памятникам отечества.

В рамках гражданско-патриотического воспитания реализуется подпрограмма «Патриоты России», проведены мероприятия, посвященные знаменательным датам истории России и Татарстана, способствующие развитию устойчивой гражданской позиции, формирующие гражданина- патриота своей страны, способствующие развитию гордости за свой народ и свою страну: конкурсы рисунков, поделок, знатоков истории, классные часы, посвященные символике РФ и РТ и правовые уроки. Организованы встречи с представителями религиозных конфессий по профилактике экстремизма и терроризма, бережному отношению к родному языку, общечеловеческим ценностям. Реализован план мероприятий, посвященных 85-летию Зеленодольска. Ежеженедельно проводились мероприятия, направленные на повышение уровня знаний о родном городе (о его истории, экономике, промышленности, интересных людях, представителях культуры, бизнеса и т.д.). Данная работа имела 100% охват учащихся, имеются результаты участия в муниципальных и республиканских конкурсах.

В рамках Всероссийского общественного движения «Юнармия» в школе сформирован отряд «Юнармейцы» гражданско-патриотической направленности. Юнармейцы принимают активное участие в мероприятиях Зеленодольского центра молодежных формирований по охране общественного порядка; спартакиаде посвященной памяти сотрудников Отдела МВД; в соревнованиях, посвященных празднованию «Дня героев отечества»; отряд награжден за активное участие в соревнованиях юнармейцев – в номинации «Военизированная эстафета», «Орленок», в рамках которой обучающиеся 8-9-х классов прошли тестирование по силовой и строевой подготовке, разборке – сборке АК – 74, продемонстрировали знания в интеллектуальном конкурсе, умение накладывать шину на станции «Оказание первой помощи пострадавшему». Обучающиеся школы показали высокий уровень подготовки в указанных видах.

В год празднования 73 – ой годовщины Великой Победы в лицее проведены классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, Сталинградской битве, уроки мужества, приуроченные к празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества; смотры строя и песни, инсценированного стихотворения, инсценированной военной песни, конкурс рисунков «Дети рисуют Победу», конкурс плакатов, посвященный Дню Защитника Отечества, военизированная эстафета, концерт для участников ВОВ – труженников тыла, литературно-музыкальная композиция «Мир добыт немыслимой ценою», волонтерская акция «Ветеран живет рядом». Наши ребята приняли участие в муниципальных мероприятиях: «Смотр строя и песни», конкурсе хоров «Поющий май», в конкурсе отрядов профилактики, митинге, посвященном выводу войск из Афганистана. Участие в республиканской акции «Марш Памяти», Всероссийской акции «Бессмертный полк», Параде Победы, несли «Вахту памяти» у Вечного огня в парке Победы.

В школе в 2016 г. организован отряд «Патриот», направление его деятельности - военно-патриотическое. Участники отряда принимают активное участие в жизни школы, оказывают посильную помощь ветеранам ВОВ, участвуют в муниципальных конкурсах, соревнованиях. Отряд взаимодействует с территориальным центром молодежных формирований по охране общественного порядка «ФОРПОСТ». Участники отряда «Патриот» становились победителями и многократными призерами других муниципальных и республиканских конкурсов и соревнований военно- патриотической направленности. Отряд награжден грамотой за активное участие в Республиканском конкурсе «Вперед, юнармейцы!», муниципальном этапе Республиканского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных организаций ЗМР РТ, первое место в смотре – конкурсе «Статен в строю, силен в бою» среди образовательных организаций ЗМР РТ.

Система духовно-нравственного воспитания включает традиционные мероприятия, посвященные общечеловеческим ценностям: мероприятия, формирующие ценностное отношение к матери, семье, концерт для ветеранов "Главное, ребята сердцем не стареть!" , акция "Доброе сердце", совместные с организацией «Благое дело» благотворительные акции, акция «Весенняя неделя добра», Визиты доброты (поздравление и вручение подарков ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны). Приобщение учащихся к культурному наследию организовано как на уроках, так и во внеурочной и внеклассной работе. Организованы экскурсии по историческим местам и музеям Зеленодольского муниципального района, Татарстана. Используются материалы школьного этнографического музея при проведении занятий.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Система физического воспитания и формирования культуры здоровья включает в себя: обеспечение образовательного процесса нормам СанПиН, работу по программам профилактики употребления ПАВ, развития физической культуры и спорта, правильного питания; организацию утренней зарядки и спортивных мероприятий, мероприятий, направленных на повышение мотивации к ЗОЖ. В школе для учащихся работали секции волейбола, баскетбола, военно- строевой подготовки. В 2019 году проведены мероприятия по различным видам спорта,

реализована акция «Здоровая пробежка» (проведены мероприятия по обеспечению безопасности на дорогах, водных объектах, в быту, Интернете и т.д.).

Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни, безопасного образа жизни, сохранению и укреплению здоровья проводится по следующим направлениям:

- Нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня.
- Совершенствование материально-технической базы, содействующей здоровому и безопасному образу жизни.
- Совершенствование деятельности школьной медицинской службы.
- Регулярное проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках и переменах.
- Двигательная активность и работа над укреплением физического здоровья учащихся на уроках физической культуры.
- Организация внеурочной деятельности по спортивному направлению.
- Организация горячего питания со 100-процентным охватом учащихся.
- Совершенствование работы психологической службы для своевременной профилактики психического состояния учащихся.
- Систематическое проведение мониторинга сохранения здоровья учащихся.

В лицее созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Одним из залогов конкурентоспособности личности и успешной его интеллектуальной реализации, по мнению педагогического коллектива и родителей, является хорошее здоровье обучающихся и стремление к его сохранению, а образовательный процесс ни в коем случае не должен способствовать ухудшению показателей здоровья ребенка.

Пропаганда и внедрение комплекса ГТО – приоритетная задача школы, которая включает в себя приобщение подрастающего поколения к систематическим занятиям физической культурой и спортом и, посредством спорта, воспитанию волевых качеств личности ребенка, его жизнестойкости. Количество сдающих нормативы комплекса «Готов к труду и обороне» постоянно растет и в осеннюю сессию 2019 г. достигает 92,3 % от общего количества обучающихся. На уроках физической культуры учителя ведут индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися со сдачей нормативов, для улучшения их спортивных результатов.

Все запланированные мероприятия направлены на воспитание у обучающихся потребности в ЗОЖ и систематическим занятиям физической культурой и спортом. Кроме того, это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, пропаганде и внедрению комплекса ГТО, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные профилактические прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, работа секций и постоянное вовлечение подростков к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время, творческая деятельность – рисунки, плакаты, конкурсы сочинений.

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в соревнованиях и мероприятиях спортивной направленности различного уровня: Спартакиада обучающихся, спартакиада работников образования, первенства школы и города, соревнования по видам спорта, военно-спортивные эстафеты, товарищеские встречи.

Особую роль играет организация сотрудничества с субъектами образовательных интересов, межведомственное сотрудничество.

Наименование социального партнёра	Цель сотрудничества
Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий (ЗИМИТ) Зеленодольский механический колледж	- профильная ориентация, - предпрофильная подготовка - научно- исследовательская деятельность - работа с одаренными детьми

ЗЦ М(С) ФООП «Форпост»	-военно-патриотическая деятельность - профилактика правонарушений подростков
Центр медицинской профилактики	- формирование потребности в ЗОЖ, - профилактика употребления ПАВ, - профилактика суицида
Инспекция по делам несовершеннолетних Комиссия по делам несовершеннолетних	- профилактика правонарушений подростков

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение направлено на: Воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Данное направление – одно из актуальных в лицее

. В течение года обучающиеся принимают участие в средниках и субботниках по уборке и озеленению территории школы, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой. В рамках акции «День посадки леса» на территории лицея и в близлежащем микрорайоне ребятами и их родителями ежегодно высаживаются саженцы деревьев и кустарников. Большая работа проводится в течение летней практики по благоустройству пришкольной территории. Трудовое воспитание реализуется через систему мероприятий, связанных с поддержанием чистоты в школе, на ее территории и территории, прилегающей к школе, дежурство в школьной столовой.

Профессиональная ориентация – забота общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержка и развитие природных дарований, а также проведение комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профориентационная работа в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ основывается на Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: «Образование является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть направлено на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации».

Основные задачи педагогического коллектива- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Большую работу по профессиональному самоопределению учащихся проводит педагог-психолог школы Агапова И.Ю.:

- тестирования по профессиональной ориентации учащихся 7-8 кл. (96 чел.);
- тестирование «Типы классификации профессий» (по А. Климову) среди учащихся 9-х классов.
- индивидуальные беседы и индивидуальные тестирования с учащимися 9-х, 11-х классов, проведение методик по профориентации.

Профессиональное самоопределение организовано с учащимися исходя из возрастных особенностей. Так, учащиеся 1-4 классов смогли получить представления о профессиях и проявить интерес к миру профессий посредством классных часов, виртуальных экскурсий, которые включали в себя ознакомление школьников с различными видами труда и профессиями, презентация профессий родителей. Учащиеся приняли участие в муниципальном конкурсе рисунков «Безопасный труд подростков», в котором заняли 1 место, конкурсе стихов о профессиях. Результатом данной работы можно считать положительное отношение к труду и

появление первоначального интереса к профессии. С учащимися 5-8 классов проводились мероприятия с целью понимания личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Проводилось диагностические исследования склонностей, способностей, интересов, экскурсии на предприятия города, трудовые десанты, акции, встречи с представителями профессий (МЧС, пожарные, строители). В результате данной работы учащиеся смогли осмыслить свои личностные особенности, профессиональные намерения. Учащиеся 9-11 классов приняли участие в тестировании по профессиональному ориентированию.

Экологическое воспитание

Педагогами лицея проводится работа по экологическому воспитанию школьников. Основные задачи по этому направлению:

- воспитание экологической грамотности школьников;
- изучение обучающимися природы и истории родного края;
- содействие в проведении исследовательской работы обучающихся.

Обучающиеся школы – активные участники природоохранных акций, проводимых в городе и республике.

В 2019 году в месячниках по охране окружающей среды и экологии: приняли участие (кол-во детей) – 776.

В рамках месячников проходили следующие мероприятия: прочитано лекций и проведено бесед – 56

организовано конкурсов – 14

посажено деревьев и кустарников (штук)– 7

Международные акции (приняло участие детей):

«Очистим планету от мусора» - 24

«Каждой пичужке – наша кормушка» - 27

«День Воды» - 61

«День птиц» - 31

«Марш Парков» - 37

«День Земли» - 88

«День охраны окружающей среды» - 93

Организованы посещения приюта для животных «Кот и пес», беседы, посвященные Дню Земли, Дню Воды. Создан Экологический совет, под руководством которого проведено исследование экологической ситуации в городе. Проведены Единый экологический урок, Экологический диктант, Единый урок, посвященный 100-летию образования Заповедной системы России. Трижды организован сбор макулатуры. Совместно с учащимися и родителями разработан план озеленения территории лицея.

В воспитательной работе школы приоритетное направление работы занимает работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Задача школы по предупреждению правонарушений:

- Повышение уровня воспитательно – профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних при администрации Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан, с ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району, с ГАУСО «Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Родник» в Зеленодольском муниципальном районе.

Работа с учащимися, состоящими на учете ОПДН:

Правонарушения	2018 год	2019 год
Мелкое хулиганство	2	1

Распитие спиртных напитков	0	0
Нахождение детей в вечернее время (после 22.00) без сопровождения родителей	1	0

Мероприятия, направленные на профилактику правонарушений:

- Разработаны индивидуальные карты детей, состоящих на всех видах учета.
- Обновлены стенды «Уголок правовых знаний», «Информация для родителей», «Информация для учащихся». Размещена информация о действующем законодательстве РФ, РТ.
- Все учащиеся «группы риска», состоящие на внутришкольном учете и учете ОПДН, посещают как школьные кружки и секции, так и объединения дополнительного образования: ЦДТ, ДЮСШ, тренажерные залы, ледовый дворец «Ледокол».
- Проводится совместная работа с учащимися «группы риска» и с психологом школы.
- Индивидуальные беседы с подростками направленные на решение возникших проблем, поддержку ребенка.
- Активное участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня.

Назначены общественные воспитатели ученикам «группы риска» и состоящим на учете в ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Зеленодольскому району. На каждого ученика, состоящего на учете в ОПДН, заведен дневник работы с учащимся, в котором отражается профилактическая работа с подростком. Общественные воспитатели отслеживают свою деятельность и вносят данные в дневники общественных воспитателей, реализуют индивидуальные планы работы с подопечными.

В 2018 году проведены индивидуальные беседы с обучающимися школы и их родителями по профилактике правонарушений, разрешению конфликтных ситуаций между подростками, по вопросам пропусков уроков и низкой успеваемости; беседы с обучающимися и их родителями при директоре по вопросам совершения противоправных действий учащимися, разрешения конфликтов между учащимися, педагогами и их родителями, уклонения от учебы отдельных учеников. Проведены заседания совета профилактики; индивидуальные консультации психолога школы с обучающимися и их родителями по темам: «Гармония семейных отношений – залог здорового образа жизни», «Как помочь ребенку стать здоровым», «Трудный подросток: что делать?», «Я готов помочь!» и другие.

Обследованы жилищно-бытовые условия школьников из неблагополучных семей совместно с членами родительского комитета, сотрудниками ОПДН.

Проведены родительские собрания. Количество родителей, охваченных профилактической работой, существенно повысилось. Большинство родителей проявляют большую заинтересованность работой, проводимой с детьми, состоящими на учете ОПДН, КДН.

В школе проводятся линейки, на которых разъясняются права и обязанности подростков об ответственности за совершенные правонарушения в рамках действующего законодательства РФ, РТ с приглашением сотрудников правоохранительных органов, инспекторов ОПДН.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности детей во всех аспектах воспитательной работы. Профилактика правонарушений учащихся реализуется через работу отряда профилактики «Курс». Кроме этого, систематически проводятся профилактические беседы с учащимися и их родителями, классными руководителями, членами администрации (по курируемыми параллелям классов), инспектором ОПДН Хитовой Н.М.

В соответствии с планом воспитательной работы в МБОУ «Лицей №14» ЗМР РТ продолжалась осуществляться целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности лица. Основой жизнедеятельности воспитательного процесса являлось построение целостного образовательно-воспитательного процесса, необходимой составной частью

которого является воспитание. Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Следуя Указу Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ), целью которого, Российское движение школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Российское движение школьников, реализуя избранные 4 ведущих направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников РДШ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности. РДШ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуя в общественной деятельности наравне со взрослыми. Развитие социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе – взаимосвязанный воспитательный процесс.

Программа РДШ реализовалась в течение учебного года согласно воспитательного плана. Участие ребят в различных мероприятиях было добровольным, основанном на личном желании детей. Формы и методы работы, подобранные педагогами, способствовали наибольшему привлечению участников программы любого мероприятия. К концу учебного года у детей наблюдаются позитивные изменения: устойчивый мотив к воспитательному процессу, который характеризуется не только желанием узнать новое, но и применять всё на практике (конкурсы, флэш-мобы, игровые программы, кругосветки); - проявляются активность, уверенность, самостоятельность, успешность в проведении практических занятий. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности.

Благодаря проделанной работе, дети стали получать эмоциональный подъём, проявлять позитивные качества характера: находчивость, взаимопомощь, умение сопереживать, умение работать в коллективе, целеустремлённость, эстетические потребности личности, любят творческие задания.

Анализ результатов воспитательной работы показал, что составленная программа выполнена. Все перечисленные выше мероприятия способствовали воспитанию у детей целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских качеств, активной жизненной позиции, сформировали ответственность.

8. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

В лицее функционирует медицинский блок, соответствующий санитарным правилам, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием, состоянием здоровья школьников, их оздоровлением в условиях школы.

Медицинский блок состоит из:

- смотрового кабинета врача – 16 кв.м;
- процедурного кабинета - 16 кв.м;
- стоматологического кабинета – 16 кв.м
- кабинет функциональной диагностики - 16 кв.м, оснащенный специализированным оборудованием АРМИС.

Медицинские услуги лицензированы: Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-004125 от 12.05.2015г.

Медицинские кабинеты оснащены дополнительным оборудованием, позволяющим проводить профилактические, оздоровительные и лечебные процедуры: нибулайзер для физиолечения, силомер, осветитель для люминесцентной диагностики, плантограф и т.д.

Медицинское обслуживание

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан ведется на основе договора с Государственным автономным учреждением здравоохранения «Зеленодольская центральная районная больница» от 31.05.2012 г.

№	Ф.И.О.	Образование	Квалификация
1	Самитова Ильсияр Гарифовна стаж работы 23 года	Зеленодольское медицинское училище РТ, 1992 год, Диплом РТ № 830801, по специальности «Лечебное дело»	Фельдшер первой квалификационной категории

9. Организация питания.

График питания в столовой:

Время	Классы
8.45-8.50	1А, 1Б, 1В, 1К
9.35-9.45	2К, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4К
10.30-10.45 11.30-11.50	5А, 5Б, 5В, 7А, 7Б 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А
13.35-13.45	2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3М
14.00-14.15	6А, 6Б, 6В, 8А, 8Б, 8В ГПД, полдник

Охват горячим питанием в школе составляет - 100 %.

10. Обеспечение безопасности

В лицее осуществляется деятельность по охране труда:

- обучены должностные лица;
- разработаны и своевременно пересматриваются инструкции по охране труда;
- систематически проводится инструктаж сотрудников;
- проводятся тренировки по эвакуации из здания школы в случае ЧС;
- организован контроль за состоянием помещений школы (выполняются нормативные требования пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований, замеры сопротивления и изоляции электропроводки).

В лицее соблюдаются требования и правила по пожарной безопасности, имеется нормативное обеспечение первичными средствами пожаротушения. Установлена система пожарной сигнализации, которая эксплуатируется в автоматическом режиме и круглосуточно находится в работоспособном состоянии. Установлена система оповещения людей о пожаре

третьего типа, вся система пожарной сигнализации переведена на пульт мониторинга, сигнал которого подается на компьютер в пожарную часть.

Несколько кабинетов лицея подключены к системной сигнализации, которая установлена на первом этаже и контролируется в ночное время сторожами школы, так же установлено видеонаблюдение, на вахте установлена кнопка тревожной сигнализации и брелок, которые сдаются на пульт централизованной охраны. В лицее соблюдается пропускной режим. Для вахтёров и сторожей разработаны должностные инструкции и правила поведения в образовательном учреждении, ведутся журналы регистрация посещений и другие. В лицее ведется журнал учета проверок, проводимых органами Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС. Все требования и предписания служб государственного надзора выполняются в течение указанных сроков администрацией лицея.

Выполняются необходимые мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости: разработан пакет документов по антитеррористической безопасности и выполнены мероприятия по защищенности объекта: ограждение, строгий пропускной режим.

В течение учебного года в целях обеспечения безопасности учащихся, работников лицея, отработки правил эвакуации, закрепления навыков действия в условиях чрезвычайных ситуаций проводятся плановые эвакуации. Разработаны инструкции, имеются стенды по действиям в чрезвычайных ситуациях.

11. Перспективы развития школы

Выводы: данные, полученные в результате самообследования, свидетельствуют, что:

- Содержание и уровень подготовки обучающихся соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2019-2020 учебном году коллектив школы продолжит работать над темой, определенной на 2016-2021 годы: «Создание личностно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.».

В качестве основной цели педагогический коллектив школы определяет - создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

Задачи, поставленные на новый учебный год:

1. Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации;
2. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
3. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.
4. Привести материально-технического обеспечение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.
5. Расширить систему взаимодействия школы и социального партнерства в решении задач профессионального самоопределения школьника.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2019 ГОД
МБОУ «Лицей №14» Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	801
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	417
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	344
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	439/56,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19,48
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	65,57 (проф.) 5,0 (баз.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	496/63,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	134/16,7%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	81/10,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	53/6,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	41/5,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	52
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%	0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	32/ 61,5%
1.29.1	Высшая	человек/%	7
1.29.2	Первая	человек/%	25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/19,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/11,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/19,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/88,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	46/88,5%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	14,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в об	человек/%	801/100%

	щей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5,0

Директор лица:  Купорова О.